

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los siguientes indicadores y su justificación.

#### 8.1.1. Justificación de los indicadores\*

En los últimos años académicos se ha vivido la extinción del plan de estudios del año 1973 y la implantación secuencial, año a año, del plan de estudios aprobado en el año 2001. Así, en el curso 2001-2002 comenzó la matrícula en el nuevo plan y la imposibilidad de matricularse en el antiguo. Ambos planes tienen configuraciones muy diferentes que condicionan el comportamiento académico de los alumnos. Así, la mayor parte de las asignaturas del plan de 1973 eran anuales, con una carga docente de 24 créditos, mientras que en el plan de 2001 la mayoría de las asignaturas son cuatrimestrales y las anuales no superan los 9 créditos. Por tanto, los resultados históricos que se muestran a continuación tienen que ser interpretados con cautela, ya que, en su mayor parte, hacen referencia a un plan extinguido.

A continuación se muestran los datos históricos proporcionados por los servicios informáticos de la Universidad sobre la tasa de abandono.

Curso	Plan	Alumnos de nuevo ingreso en primero	No matriculados	Tasa de Abandono
1996-1997	1973	130	32	24,62
1997-1998	1973	155	41	26,45
1998-1999	1973	217	37	17,05
1999-2000	1973	139	17	12,23
2000-2001	1973	146	13	8,9
2001-2002	1973	139	24	17,27
2002-2003	1973	133	26	19,55
2003-2004	1973	137	45	32,85
2004-2005	1973	112	59	52,68
2005-2006	2001	56	15	26,79
2006-2007	2001	37	6	16,22

Aunque es posible que la tasa de abandono haya aumentado en los cursos 03-04 y 04-05 por ser los últimos de vigencia del plan de 1973, la tasa promedio es elevada y, dentro de los límites estadísticos de la muestra, parece mantenerse entre ambos planes a pesar del descenso drástico de alumnos. La experiencia en los últimos años con la implantación del Plan Piloto de Adaptación al EEES y el seguimiento cercano de los alumnos no invita a esperar valores mucho mejores del indicador. Así, se ha detectado en primer curso de forma más o menos constante que entre un 25 y un 35% de los alumnos tienen muchos problemas para seguir el curso suspendiendo todas o casi todas las asignaturas. Esto hace que muchos de estos alumnos abandonen durante el primer año. Sin embargo, al mismo tiempo se detecta que el resto de los alumnos superan todas o casi todas las asignaturas sin excesivas dificultades. Algunas de las razones de este comportamiento se basan en el déficit de conocimiento de los alumnos arrastrado desde el bachillerato en una o varias de las materias básicas (Matemáticas, Física, Química) y la incapacidad de seguir el trabajo planteado por los profesores diariamente (bien por falta de capacidad o de voluntad). Mientras que la primera causa se intenta superar en el presente plan de estudios planteando el primer curso como un año de homogeneización, la segunda es casi inabordable desde la institución.

Además, se detecta que algunos alumnos abandonan la Universidad de Vigo para continuar los estudios de Química en otra facultad, bien con la intención de emanciparse del núcleo familiar o bien de continuar estudios que no se ofrecen en nuestra Facultad. Esto se debe a que el perfil de procedencia del alumnado de la Facultad de Química de la Universidad de Vigo es muy local. Es decir, la mayoría del alumnado procede de la propia ciudad y de las poblaciones cercanas, por lo que mantiene el domicilio familiar mientras perduren sus estudios en la Universidad de Vigo.

Los datos históricos de la tasa de graduación se muestran en la siguiente tabla.

Curso	Plan de estudios	Alumnos de nuevo ingreso en primero	Graduados en el tiempo previsto o un año más	Tasa de Graduación
1996-1997	1973	146	39	26,71
1997-1998	1973	139	28	20,14
1998-1999	1973	133	21	15,79
1999-2000	1973	137	30	21,9
2000-2001	1973	112	25	22,32
2001-2002	2001	56	9	16,07
2002-2003	2001	37	11	29,73

Aunque los resultados del plan nuevo son difíciles de valorar por la falta de recorrido, parece que serán mejores que los obtenidos en el plan antiguo. La razón para esta estimación es que se ha conseguido eliminar la existencia de asignaturas “cuello de botella” en el plan nuevo que condicionaron en gran medida los resultados académicos del plan antiguo. La experiencia del Plan Piloto de Adaptación al EEES en estos últimos años nos sugiere que los alumnos que superan el primer curso sin demasiados problemas son capaces de superar el resto de los cursos de la titulación con relativa facilidad.

Los resultados históricos de la tasa de eficiencia se muestran a continuación en la siguiente tabla.

Curso	Plan	Número graduados	Tasa de Eficiencia
2001-2002	1973	81	63,58
2002-2003	1973	104	65,13
2003-2004	1973	87	61,51
2004-2005	1973	90	60,83
2005-2006	1973	88	50,97
2006-2007	1973	24	44,84
2005-2006	2001	6	99,43
2006-2007	2001	23	86,98

Se puede observar que la tasa de eficiencia del plan antiguo se situaba ligeramente por encima del 60%. Los valores de este plan antiguo en los cursos 05-06 y 06-07 corresponden únicamente a alumnos repetidores, por lo que son demasiado bajos. Por la razón contraria, los valores de esos mismos cursos del plan nuevo corresponden a alumnos que han cursado toda la titulación en el tiempo previsto (curso 05-06) o en el tiempo previsto y un año más (curso 06-07), por lo que son demasiado altos y aún no se han estabilizado. Además, es difícil prever el efecto que el Plan Piloto de Adaptación al EEES tendrá en este indicador.

Tasa de graduación*	>30%
Tasa de abandono*	<35%

Tasa de eficiencia*	>70%
---------------------	------

### 8.1.2. Introducción de nuevos indicadores

Denominación	Definición	Valor
--------------	------------	-------

### 8.2. Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.\*

Los Servicios Informáticos, junto con el Área de Calidad de la Universidad de Vigo, publican anualmente en la Secretaría Virtual de la Universidad datos estadísticos y de análisis de resultados de cada una de las titulaciones. Estos datos, junto a los resultados de la encuesta de evaluación docente, son una buena base de partida para detectar los problemas relativos a la docencia existentes en cada centro. Así, en los últimos años, a partir del análisis de resultados académicos realizado por el equipo decanal de la Facultad, se han ido proponiendo acciones para acabar con situaciones indeseadas tales como la existencia de asignaturas “cuello de botella”, el elevado número de alumnos “no presentado”, el alto nivel de fracaso escolar, etc. En un futuro cercano esta preocupación se formalizará a través del procedimiento PC07 del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad que se pondrá en marcha simultáneamente con el Grado.