

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

INFORME FINAL

GRADO EN QUÍMICA

CURSO 2014-15

ÍNDICE	Página
Acciones de organización	1
Actuación de acogida al alumnado	2
- Acto de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso	
- Presentación del PAT en 2º, 3º y 4º de Grado	
Actuaciones de apoyo y seguimiento	3
Actuaciones de carácter formativo	4
Análisis y valoración del Plan de Acción Tutorial	5
- Asistencia a las reuniones tutor/a-alumno/a	
- Análisis del cuestionario final de satisfacción del alumnado	
- Análisis del cuestionario final de satisfacción del tutor	
Valoración final y propuestas de mejora	7

Anexo-A: Relación de tutores participantes en el PAT durante el curso 2014-15

Anexo-B: Reuniones programadas a lo largo del curso 2014-15

Anexo-C: Resultado de las encuestas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso

Anexo-D: Temas con mayor relevancia tratados en reuniones Tutor/a-Alumnado

Anexo-E: Programación de Charlas informativas sobre TFG

Anexo-F: Porcentaje de la asistencia del alumnado a las reuniones programadas

Anexo-G: Resultado del cuestionario de satisfacción realizadas al alumnado

Anexo-H: Resultado del cuestionario de satisfacción realizadas al tutor

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL GRADO EN QUÍMICA INFORME FINAL DEL CURSO 2014-15

El presente informe recoge el conjunto de actividades desarrolladas a lo largo del curso 2014-15 en el Plan de Acción Tutorial (PAT) del Grado en Química aprobado en Junta de Facultad (18/07/14).

Cumpliendo lo establecido en el documento del PAT, y según figuraba en el cronograma de éste, se llevaron a cabo las diversas actividades que contemplaron acciones de organización, acogida al alumnado, apoyo, seguimiento, así como acciones de carácter formativo y de orientación.

Acciones de organización

En el mes de julio de 2014 se solicitó mediante correo electrónico a todo el profesorado que ratificara su interés en seguir colaborando como tutores/as, el deseo de no seguir participando, o bien nuevo profesorado que deseara incorporarse al Plan de Acción Tutorial. Un total de 30 profesores/as confirmaron su interés en participar lo que supuso un aumento considerable de profesorado para tutorizar respecto al curso anterior (16 profesores en el curso 2013-14). El Anexo-A muestra la relación de tutores participantes en el PAT durante el curso 2014-15.

La asignación de los alumnos/tutores realizada el curso 2013-14 se mantuvo, siguiendo lo establecido en el nuevo documento del PAT que establece que el tutor/a se mantenga durante toda la vida académica del alumnado salvo que el tutor/a o el alumno/a solicite cambio de la asignación. No se produjo ninguna solicitud en este sentido. Los alumnos de nuevo ingreso se repartieron entre el nuevo profesorado que solicitó participar en el PAT. Un total de 212 alumnos se distribuyeron entre los 30 profesores que ejercieron como tutores/as. Dicha información se publicó como Anexo-I (relación de alumnado y tutores/as asignados) del documento del PAT en la página Web de la Facultad de Química.

Como se contempla dentro de las acciones organizativas se planificaron a lo largo del curso académico 2 o 3 reuniones tutor/a – alumnado por cuatrimestre (Anexo-B) y 3 reuniones tutores/as – Coordinadora del PAT a lo largo del curso (Anexo-B).

Reuniones tutores/as – Coordinadora del PAT. Se realizaron 3 reuniones para:

- Informar sobre la asignación de los tutores- alumnado, el acto de bienvenida, presentación del PAT en los distintos cursos, guía de los aspectos más importantes para cada curso y las incidencias registradas (1º reunión, 9 de septiembre de 2014).
- Analizar la asistencia del alumnado al 1º cuatrimestre, valorar las incidencias y comentar acciones para el 2º cuatrimestre (2º reunión, 15 de diciembre de 2014).
- Analizar el 2º cuatrimestre, análisis y evaluación del PAT curso 2014-15, propuesta de mejoras para el curso 2015-16 (3º reunión, 17 de septiembre de 2015).

Actuación de acogida al alumnado

- Acto de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso

El acto de bienvenida se celebró el 8 de septiembre de 2014. Realizada la apertura del acto por el Decano de la Facultad de Química, se procedió a la presentación del Centro de Linguas, del Servicio de Deportes, y del Servicio de Extensión Universitaria (Voluntariado, Gabinete Psicopedagógico e Área de Cultura). Seguidamente, tuvo lugar la presentación del primer curso del Grado de Química por parte del Decano, la presentación de la Delegación de Alumnos de Química y, por último intervino la Coordinadora del Plan de Acción Tutorial (PAT) y la Coordinadora del primer curso. A lo largo del acto se ofreció a los estudiantes información acerca del centro, de la universidad y de sus servicios.

A los alumnos presentes se les efectuó una encuesta solicitando información acerca de: procedencia del estudiantado (45 % procede de Vigo y el 40 % de su entorno), conocimiento de la Facultad (51% del alumnado había visitado la Facultad), perfil de Ingreso (51 % de los alumnos eligieron el Grado en Química como 1º opción), formación académica (el 100 % ha cursado la materia de Química en 2º de bachillerato), predisposición para realizar actividades académicas en inglés (un 85 % del alumnado manifiesta su rechazo a recibir toda la docencia en inglés, mientras que un 46 % se inscribiría en un grupo con alguna materia en inglés). Para una información más detallada, se adjunta, como Anexo-C, el resultado de las encuestas realizadas.

Al finalizar el acto de bienvenida, el alumnado de nuevo ingreso, repartidos en grupos reducidos entre el equipo decanal y la coordinadora de 1º, realizó una visita a las instalaciones de la Facultad de Química y del Edificio de Ciencias Experimentales.

Dentro de las sesiones de acogida para los alumnos de nuevo ingreso se impartió en la 1ª semana una sesión informativa sobre el funcionamiento y posibilidades que ofrece el servicio de biblioteca impartida por responsables de este servicio.

- **Presentación del PAT en 2º, 3º y 4º de Grado**

En las primeras semanas, tuvo lugar una sesión de presentación del PAT adaptada a cada curso para transmitir a los alumnos la utilidad del Plan de Acción Tutorial y tratar de motivar su asistencia a las reuniones y su participación en éstas. En todos los cursos intervino el Coordinador de curso y la Coordinadora del PAT. Además, en 2º de Grado (9 de septiembre) intervino una alumna exponiendo lo útil que podía ser el PAT, según su experiencia; en 3º (10 de septiembre), el responsable de los programas de movilidad de la Facultad (Manuel Martínez Piñeiro) y la responsable de la oficina de Relaciones Internacionales (Amelia Rodríguez Piña); y en 4º (11 de septiembre), personal de Fundación Universidad de Vigo (Alicia Lamas Bugallo).

Actuaciones de apoyo y seguimiento

En cada cuatrimestre se fijaron en el cronograma 2 o 3 reuniones en grupo de tutor/a-alumnado (Anexo-B). Sin embargo, posteriormente tuvieron lugar por cuatrimestre únicamente dos debido a la carga de trabajo del alumnado que no permitía fechas adecuadas para las reuniones. Sin embargo, el alumnado que precisó más orientación o información solicitó reuniones de forma individual a su correspondiente tutor/a.

En las reuniones se trataron los temas sugeridos en el documento del PAT y otros asuntos particulares planteados por el alumnado. Además, se puso de manifiesto las sugerencias, el descontento o demandas por parte del alumnado sobre temas relacionados con la docencia.

Todos aquellos aspectos destacados por una gran parte del alumnado fueron comunicados por parte de la Coordinadora del PAT al Coordinador de Grado, a los Coordinadores de curso o los profesores de las materias implicadas de ser el caso para buscar soluciones. En su mayoría se resolvieron a lo largo del curso mientras que en otros las sugerencias se tendrán en cuenta para el curso 2015-16.

En el anexo-D, se describen aquellos temas por los que el alumnado mostró mayor interés, así como los aspectos más relevantes que comunicaron los tutores a través de los informes (Anexo-III del documento del PAT) entregados a la Coordinadora del PAT tras las reuniones con el alumnado.

Respecto al curso 2013-14, los temas de mayor interés en el alumnado siguen siendo similares, sin embargo aumentó considerablemente la demanda de información en 3º y 4º de Grado por las prácticas extracurriculares y la petición de información en 2º y 3º sobre los programas de movilidad. En cuanto aspectos docentes siguen destacando que 1º de Grado presenta un nivel académico similar a 2º de bachillerato, que 2º de Grado supone mucha carga de trabajo respecto a 1º de Grado y que varias materias impartidas por varios profesores no presentan una buena coordinación.

Actuaciones de carácter formativo

Se llevaron a cabo las siguientes actividades para los alumnos de 4º curso del Grado:

Charlas informativas sobre TFG. Se realizaron en el 1º cuatrimestre (programación en el Anexo-E). En la semana 5 (charla del Coordinador de TFG), y en las semanas 6, 7 y 8 (sesiones informativas de 5-10 minutos sobre temas ofertados para TFG). La asistencia fue muy baja porque parte del alumnado ya tenía decidido en qué áreas prefería desarrollar el TFG. Esto motivará que en el curso 2015-16 se organicen en las primeras semanas del 1º cuatrimestre.

Charla "Mueve tus proyectos e ideas y tu perfil ¡Encuentra oportunidades!", impartida por responsables de la Plataforma Aloonida. Ésta ofrecía información sobre emprendimiento y cómo formar tu propia empresa o posibilidades de poner en marcha la idea de un proyecto.

Talleres de empleo impartidos por personal de Fundación UVigo. Se impartieron 3 talleres sobre: Competencias clave para la búsqueda de empleo (4 h, 11 de marzo de 2015); CV, carta de presentación y como buscar empleo (3 h, 25 marzo de 2015); y Proceso de selección (3 h, 8 de abril de 2015). Finalizados los talleres, FUVI realizó a los asistentes una encuesta de evaluación de los talleres. Los participantes (9 alumnos de 4º de Grado) mostraron una gran satisfacción con su desarrollo y utilidad (el 89 % del alumnado da una puntuación entre 8-10 a la información útil que le aportó el taller y al grado de satisfacción).

En cuanto a las charlas contempladas en el PAT sobre los Másteres de la Facultad de Química, no tuvieron lugar debido al bajo número de alumnos que mostraron interés por asistir a una sesión informativa sobre los 3 másteres. Por ello, desde el decanato se les invitó a ponerse en contacto con el Coordinador/ra del Máster por el cual tenían un interés concreto.

Análisis y valoración del Plan de Acción Tutorial

La evaluación del PAT se concibe como un proceso de recogida y análisis de la información relevante para tomar decisiones en la planificación, desarrollo y mejora del Plan de Acción Tutorial. Para ello, se deberá analizar la asistencia del alumnado a las reuniones programadas, así como a la información recogida al final de curso de los Cuestionarios finales de satisfacción del alumnado y del tutor/a (anexo-IVA y anexo-IVB, respectivamente en el documento del PAT). Ésta última documentación fue entregada por los/as tutores/as a finales de julio a la Coordinadora del PAT.

- Asistencia a las reuniones tutor/a-alumno/a

En el Anexo-F se muestra el porcentaje de la asistencia del alumnado tutorizado a la 1ª y 2ª reunión de cada cuatrimestre, así como el intervalo de variación en el porcentaje de asistencia a las reuniones por profesor.

En el 1º cuatrimestre se constata que la asistencia a la 1ª reunión (tutor/a-alumno/a) en el caso del alumnado de nuevo ingreso fue considerable (72 %), mientras que en los demás cursos fue menor (55 - 44 %). La asistencia a la 2ª reunión en 1º disminuyó debido en parte a que algunos alumnos salieron tarde de los laboratorios, mientras que en los demás cursos prácticamente se mantuvo.

En el 2º cuatrimestre se aprecia en 1º curso de Grado un enorme descenso (27 %) en la asistencia. Esto al igual que en el 1º cuatrimestre parece debido en parte a que el alumnado salió demasiado tarde de los laboratorios. También, influyó que algunos tutores/as no los convocaron a la reunión en la semana programada. En los cursos restantes descendió un 50 % respecto al 1º cuatrimestre.

Un análisis más detallado indica que la asistencia a las reuniones depende mucho del alumnado y en algún caso del tutor/a. Así, en algunos casos el porcentaje de asistencia no varía, en otros aumenta y en otros disminuye incluso considerablemente. Cuando depende del tipo de alumnado, se observa que a veces no asisten los alumnos repetidores con varias materias pendientes, mientras que en otros se trata de alumnado que lleva muy bien sus estudios y pueden tener la apreciación de no precisar del PAT.

Respecto al 2013-14 (1ª reunión, 35 % del alumnado; 2ª, 12 %; 3ª, 7 %), se produjo un aumento muy considerable en la participación en el PAT durante el curso 2014-15. Posiblemente, esta mayor participación sea debido a la programación de reuniones en los cronogramas, así como a una mayor implicación de los profesores participantes.

- **Análisis del cuestionario final de satisfacción del alumnado**

Entregaron el “cuestionario final de satisfacción del alumnado” un 16 % del alumnado tutorizado (34 alumnos de un total de 212). Esto representa un 60 % del alumnado que asistió hasta la última reunión programada en el PAT.

El Anexo-G del presente documento muestra el resultado completo del cuestionario de satisfacción realizadas al alumnado. Del análisis de las respuestas se deduce que el alumnado que utiliza el PAT está muy contento. Así, valoran la documentación e información que se les aporta suficiente (94 %), la coordinación de las actividades buena (82 %), el grado de desarrollo del PAT bastante (77 %) y mucho (18 %), grado de utilidad del PAT bastante (53 %) y mucho (29 %), las fechas establecidas para las actividades adecuadas (94 %) y el sistema de seguimiento adecuado (94 %). El 91 % no eliminaría nada, el 71 % tampoco añadiría nada y el 18 % le gustaría tener más reuniones.

Respecto al curso 2013-14, se sigue observando que los alumnos que muestran un elevado grado de satisfacción con el PAT son aquellos que asisten durante el curso a las reuniones.

- **Análisis del cuestionario final de satisfacción del tutor**

Entregaron los “cuestionario final de satisfacción del tutor” un 59 % (17 tutores de un total de 30).

El Anexo-H del presente documento muestra el resultado completo del cuestionario de satisfacción realizado a los tutores/as. Del análisis de las respuestas se deduce que el profesorado está bastante satisfecho con el desarrollo del PAT. Así, consideran la documentación que se les aporta suficiente (94 %), la coordinación de las actividades buena (82 %) y muy buena (18 %), las fechas para las actividades fueron adecuadas (94 %), la metodología empleada adecuada (88 %) y el sistema de seguimiento adecuado (88 %). El 71 % no eliminaría nada, el 26 % reduciría el número de reuniones y el 3 % considera que no debe utilizarse para quejas de profesorado. El 59 % no añadiría nada mientras que entre el 41 % restante algunos tutores indican que debe realizarse una reunión a final de curso y otros que sería necesario implicar más al alumnado.

Respecto al curso 2013-14, se observa un mayor grado de satisfacción en los profesores participantes.

Valoración final y propuestas de mejora

Se convocó a todos los tutores/as que participarán en el PAT 2015-16 a una reunión el 17 de septiembre de 2015. Realizado el análisis de todos los aspectos comentados a lo largo del curso, así como de lo expuesto en los cuestionarios de satisfacción del alumnado y del tutor se decide continuar con el documento aprobado para el PAT en Junta de Facultad el 18/07/14, aplicando las actuaciones que en él figuran, así como los anexos necesarios para desarrollar la labor de tutorización a lo largo del curso 2015-16.

En cuanto a la programación se contempla que sea similar a la del curso 2014-15.

Las reuniones tutor/a-alumnado en grupo se reducen a 2 por cuatrimestre, con la intención de no sobrecargar demasiado al alumnado y que éste solicite reuniones individuales si lo precisa.

Las actividades inicialmente se contemplan similares al curso 2014-15: charlas de TFG para el alumnado de 4º en las primeras semanas del 1º cuatrimestre, talleres de empleo, charlas informativas sobre los Másteres y actividades de orientación profesional. Además, cualquier sugerencia de actividades por parte de los tutores/as o alumnado podrá ser tenida en cuenta a lo largo del curso.

Para intentar resolver los problemas que puedan surgir se sigue considerando que cualquier incidencia debe comunicarse a la Coordinadora del PAT para que ésta pueda comunicarlo al profesor afectado o al Coordinador de curso y así buscar una posible solución en el momento.

En Vigo, a 25 de septiembre de 2015

Mercedes García Bugarín
(Coordinadora del PAT)

Anexo-A

Relación de tutores participantes en el PAT (curso 2014-15)

Nombre	Apellidos		Nombre	Apellidos
Pedro	Besada Pereira		Luis	Muñoz López
Jorge	Bravo Bernárdez		Lorenzo Miguel	Pastrana Castro
Rosa	Carballo Rial		Ángeles	Peña Gallego
Magdalena	Cid Fernández		Benita	Pérez Cid
Miguel Ángel	Correa Duarte		Ignacio	Pérez Juste
Francisco Javier	Deive Herva		Paulo	Pérez Lourido
Alejandro	Fernández Nóvoa		M ^a Carmen	Rodríguez Argüelles
Soledad	García Fontán		Verónica	Salgueiriño Maceira
Emilia	García Martínez		Marta	Teixeira Bautista
Josefa	García Sánchez		Carmen	Terán Moldes
Generosa	Gómez Pacios		M ^a Concepción	Tojo Suárez
Elisa	González Romero		Emilia	Tojo Suárez
Juan Pablo	Hervés Beloso		Laura	Valencia Matarranz
Beatriz	Iglesias Antelo		Ezequiel M.	Vázquez López
José Manuel	Leao Martins		Amelia	Verdejo Rodríguez

Anexo-B

Reuniones programadas a lo largo del curso 2014-15

1º Cuatrim	tutor/a-alumnado				tutores/coordinadora
	1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	
Semana 2					1º reunión
Semana 3		1º reunión	1º reunión		
Semana 4				1º reunión	
Semana 5	1º reunión				
Semana 8			2º reunión		
Semana 9		2º reunión			
Semana 10				2º reunión	
Semana 12	2º reunión				
Semana 13			3º reunión		
Semana 14		3º reunión			
Semana 16					2º reunión
2º Cuatrim					
Semana 1		4º reunión			
Semana 2			4º reunión		
Semana 3	3º reunión			3º reunión	
Semana 6		5º reunión			
Semana 8			5º reunión		
Semana 10				4º reunión	
Semana 11	4º reunión	6º reunión			
Semana 14			6º reunión		
Semana 15	5º reunión				
17/09/2015					3º reunión

ANEXO C

**Informe de Resultados das Enquisas de Ingreso
na Faculdade de Química
Curso 2014-15**

Informe de Resultados das Enquisas de Ingreso na Facultade de Química Curso 2014-15

Neste documento recóllense os resultados das enquisas realizadas ós alumnos de novo ingreso na Facultade de Química no curso 2014-15. As preguntas realizáronse para obter información sobre os seguintes aspectos:

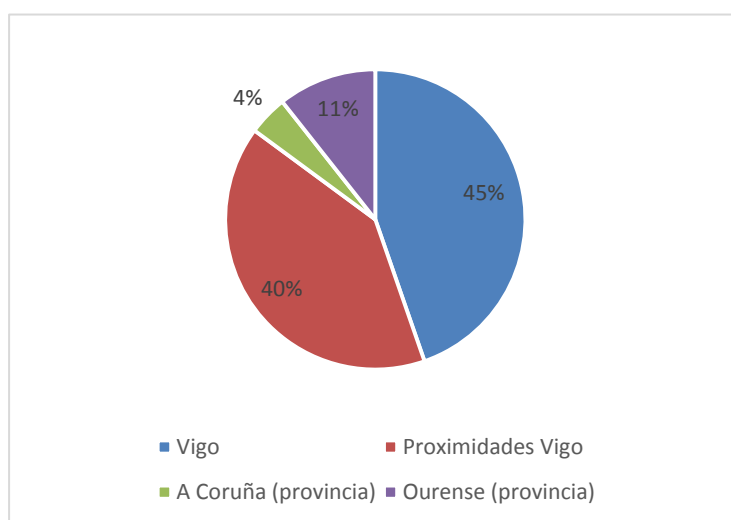
1. A súa procedencia (provincia, cidade e centro).
2. O seu coñecemento previo sobre a Facultade.
3. O seu perfil de ingreso.
4. A súa predisposición para realizar actividades académicas en inglés.

Procedemento

A enquisa realizouse na xornada de acollida do novo alumnado, que tivo lugar o Luns 8 de Setembro. O número total de enquisas realizadas foron 47, que representa á totalidade dos alumnos matriculados.

Resultados

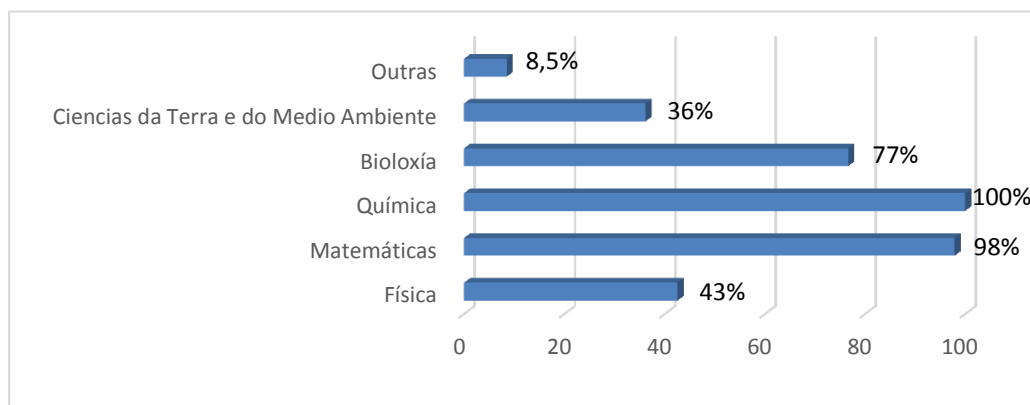
1. **Procedencia do alumnado:** Os resultados das enquisas reflicten que a maioría dos alumnos proceden de institutos, 79%, fronte ó 21% que procede de colexios. Neses centros de procedencia hai unha gran diversidade, xa que hai 40 centros diferentes para 40 alumnos. Todos os centros de procedencia recóllense no Anexo 1.



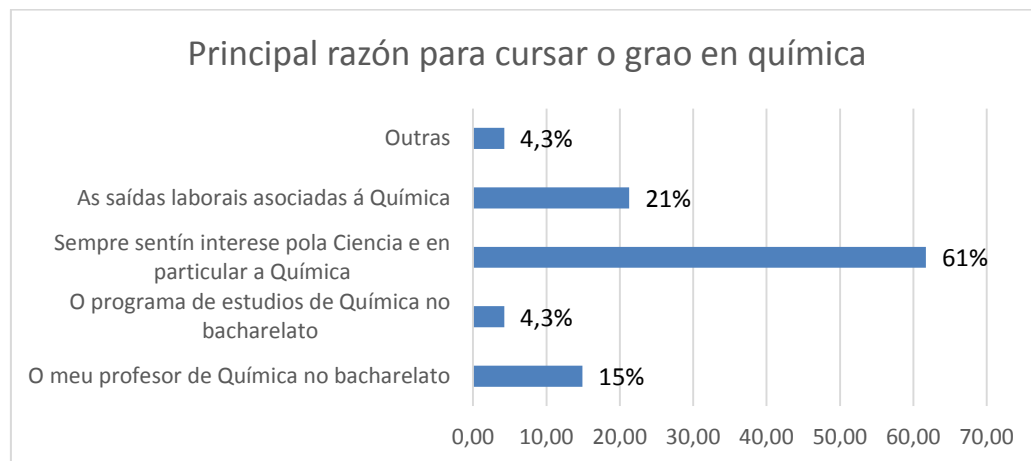
Os lugares de procedencia do alumnado está bastante definido. Un 85% procede de Vigo ou arredores (45% procedente de Vigo e 40% procedente dos arredores), considerando como arredores toda a provincia de Pontevedra. Un 11%

de alumnado procede da provincia de Ourense e un 4% procede da provincia de A Coruña. Compre destacar que non hai ningún matriculado da provincia de Lugo nin de fora de Galicia.

2. **Coñecemento da Facultade:** O coñecemento ou descoñecemento da Facultade está moi igualado. Un 49% do alumnado de novo ingreso nunca tiña visitado a Facultade, fronte ó 51% que si que a visitara.
3. **Perfil de Ingreso:** Todos os alumnos de novo ingreso cursaron a materia de Química en 2º de Bacharelato. A segunda materia máis cursada é Matemáticas cun 98%, seguida de Bioloxía cun 77%.



Por outro lado, un 51% dos alumnos escolleron o Grado de Química como primeira opción, o que implica un grado moderado de preferencia pola titulación. A principal razón para a elección da titulación é “o interese pola Ciencia e pola Química en particular”, cun 62%, seguido por as saídas laborais da titulación.



4. **Predisposición para realizar actividades académicas en inglés:** A maioría dos alumnos rexeitan a posibilidade de realizar toda a docencia en inglés (un 85% do total). Un 46% do alumnado si que se inscribiría nun grupo que recibise algunha das dez materias de Primeiro curso en inglés, o que significa un incremento considerable. Un 48% inscribiríase nun grupo que recibise unha parte da docencia de cada materia en inglés mentres que un 51% inscribiríase nun grupo que recibise parte da docencia dalgunhas materias en inglés.

Das catro preguntas formuladas, un total do 55% contestou afirmativamente a unha ou máis. Dese 55%, as partes da docencia que os alumnos prefiren en inglés son os seminarios e as prácticas cun 54% cada unha, seguidas das clases maxistrais cun 26%. Compre destacar que os varios alumnos elixiron máis de unha opción, o que explica que a suma dos tres porcentaxes sexa superior ó 100%.

Por último, un 40% dos alumnos que contestaron si a unha ou máis das catro primeiras preguntas estarían dispostos a que as conversacións cons profesores sobre a materia fosen en inglés, mentres que un 57% estarían dispostos á facer exposicións en inglés.

Vigo, 29 de Setembro do 2014

Ignacio Pérez Juste.
Decano/Coordinador do Grao en Química

Alejandro Fernández Nóvoa
Coordinador de Calidade

Procedencia dos estudantes de novo ingreso no Grao en Química curso 2012/13

Procedencia: Vigo

Nome do centro de procedencia	Número de estudantes
IES Escolas Proval	1
Colexio María Auxiliadora	3
Colexio Amor de Dios	1
IES Do Castro	1
Colexio Mariano Franciscanas	2
Colexio Miralba	1
IES Chapela	1
Colexio Marcote	1
CEIFP Manuel Antonio	4
IES Teis	1
IES Coruxo	1
IES Carlos Casares	2
IES Alexandre Bóveda	1
Colexio María Inmaculada	1

Procedencia: Arredores Vigo

Nome do centro de procedencia	Número de estudantes
IES Aquis Celenis	1
IES Manuel García Barros	1
IES As Barxas	1
IES A Xulqueira I	1
IES A Guía	1
IES Gonzalo Torrente Ballester	2
IES Pino Manso	3
IES Illa de Tambo	1
IES Val de Tea	1
IES Ribeira do Louro	2
IES Sánchez Canton	1
IES Val Miñor	1
IES Tomiño	1
IES Fermín Bouza Brey	1
IES Antón Losada Dieguez	1

Procedencia: A Coruña

Nome do centro de procedencia	Número de estudantes
IES Saturnino Montojo	1
IES Eusebio da Garda	1

Procedencia: Ourense

Nome do centro de procedencia	Número de estudantes
IES Número 1 Carballiño	1
IES Lagoa de Antela	1
IES Otero Pedrayo	1
IES O Couto	1
Colexio Maristas Santa María	1

Vigo, 29 de Setembro do 2014

Ignacio Pérez Juste.
Decano/Coordinador do Grao en Química

Alejandro Fernández Nóvoa
Coordinador de Calidade

ANAEXO: RESUMO ESTATÍSTICA

		Alumnos	Porcentaxe
Centro de orixe	Instituto	37/47	79%
	Colexio	10/47	21%
Procedencia do alumnado	Vigo	21/47	45%
	Proximidades Vigo	19/47	40%
	A Coruña (provincia)	2/47	4%
	Ourense (provincia)	5/47	11%
Visitaron a Facultade de Química anteriormente	Si	23/47	49%
	Non	24/47	51%
Materias cursadas en 2º de Bacharelato	Física	20/47	43%
	Matemáticas	46/47	98%
	Química	47/47	100%
	Bioloxía	36/47	77%
	Ciencias da Terra e do Medio Ambiente	17/47	36%
	Outras	4/47	9%
O Grao en Química como primeira opción	Si	24/47	51%
	Non	23/47	49%
Factor principal para decidir estudar o Grao en Química	O meu profesor de Química no Bacharelato	4/47	15%
	O programa de estudos de Química no Bacharelato	2/47	4%
	Sempre sentín interese pola Ciencia e en particular pola Química	29/47	62%
	As saídas laborais asociadas coa Química	10/47	21%
	Outras	2/47	4%
¿Inscribíste nun grupo que recibise toda a docencia en inglés?	Si	7/47	15%
	No	40/47	85%

¿Inscribiríaste nun grupo que recibise algunha das materias de Primeiro Curso en inglés?	Si	21/47	45%
	Non	26/47	55%
¿Inscribiríaste nun grupo que recibise unha parte da docencia de cada materia en inglés?	Si	23/47	49%
	Non	24/47	51%
¿Inscribiríaste nun grupo que recibise unha parte da docencia dalgunhas materias en inglés?	Si	24/47	51%
	Non	23/47	49%
Resume das catro preguntas anteriores	Alumnos que responderon un SI ou máis	26/47	55%
	Alumnos que non responderon ningún SI	21/47	45%
¿Qué parte da docencia preferirías que fose en inglés?	As clases maxistras	5/26	19%
	As clases de seminario	14/26	54%
	As clases nas que o estudante realiza experimentos de laboratorio	14/26	54%
¿Estarías disposto a que as conversacións co profesor sobre a materia fose sempre en inglés?	Si	7/26	25%
	Non	21/26	75%
¿Estarías disposto a facer exposicións (traballos, experimentos,etc) en inglés?	Si	11/26	39%
	Non	16/26	57%

Anexo-D

1º Grado (nuevo ingreso):

Temas tratados: normativa de permanencia y progreso en la universidad de Vigo, planificación de los estudios, conocimiento de guías docentes, información sobre la Facultad, utilización de cuentas de correo de la universidad, convalidación de materias a los alumnos de FP, información de becas de comedor, gabinete psicopedagógico, obtención de créditos ECTS (por actividades de deporte, coro, participación en el centro, ...), tarjeta universitaria.

En el 1º cuatrimestre los alumnos de nuevo ingreso, en general están contentos con el profesorado y la marcha del curso, aunque algunos comentan que le resulta agotador cuando tienen prácticas por la mañana y clases de tarde, o tener prácticas y pruebas en la misma semana. El alumnado matriculado en octubre manifiesta su dificultad para conocer las diferentes guías docentes, abordar la parte de temario ya impartido, así como la recuperación de pruebas ya realizadas.

Todo el alumnado que acudió a las reuniones hizo referencia a la sobrecarga en una materia que consideran que presenta un temario y trabajo excesivo. También, a una parte de Laboratorio Integrado-I que se excede mucho en el tiempo. Ambos problemas se pusieron en conocimiento del profesorado implicado en las materias para solucionarlo.

En el 2º cuatrimestre se queja gran parte del alumnado por no poder asistir a las reuniones programadas en el PAT debido a salir tarde de Laboratorio Integrado-II. Otros asuntos formulados por un número muy reducido del alumnado (1 o 2) se refirieron a quejas en algunas materias, diferencia de horario entre los grupos (2 grupos tenían 1 hora libre en el medio), cuando tienen examen el viernes de tarde que se traslade a la mañana.

1º y 2º Grado:

Temas tratados: interés por bolsas propias, movilidad, curso de idiomas en el centro de lenguas, modificación de matrícula, prácticas extracurriculares, gabinete psicopedagógico, obtención de créditos ECTS (por actividades de deporte, coro, participación en los órganos de la Facultad, ...), becas de comedor, utilidad del PAT

En el 1º cuatrimestre prácticamente todos los que asistieron a las reuniones manifestaron la sobrecarga de trabajo en las semanas con prácticas y su deseo de que

no se realicen pruebas en dichas semanas. Parte del alumnado expresó el mejor aprovechamiento académico con las prácticas seguidas.

En el 2º cuatrimestre indican problemas con programas que utilizan en algunas materias y que no pueden descargar, así como el tiempo para realizar los ejercicios. Ambos problemas se solucionaron a lo largo del cuatrimestre. Otros asuntos formulados por un número muy reducido del alumnado (1 o 2) se refirieron a no poner exámenes en semanas de prácticas, exámenes de 1º más difíciles que años anteriores. Se comenta la posible existencia en 2º de un grupo del alumnado que suele copiar por lo que se llega al acuerdo de aprobar en la Facultad una norma que prohíba utilizar los móviles en los exámenes.

2º y 3º Grado:

Temas tratados: movilidad, cursos de idiomas, participación en el centro, guías docentes, evaluaciones, actividades de la Facultad, prácticas extracurriculares, TFG.

En el 1º cuatrimestre el alumnado de cada tutor/a hace referencia a diferentes cuestiones: sobrecarga de trabajo en las prácticas de una materia, malestar con el nuevo horario, disminuir número de pruebas por materias, no tener pruebas en semanas con prácticas.

En el 2º cuatrimestre solicitan información sobre las prácticas en empresas. Indican problemas de coordinación en materias con varios profesores y de forma puntual con la evaluación de alguna materia.

3º y 4º Grado:

Temas tratados: mostraron gran interés por las prácticas en empresas, másteres, TFG.

En el 1º cuatrimestre una parte del alumnado valora positivamente la reuniones programadas del PAT. El 60 % de los/as tutores/as indican que el alumnado que asistió a las reuniones hizo referencia expresa a que les gustaba más el horario continuo. Más de la mitad consideran que hay sobrecarga de trabajo en algunas materias de 4º de Grado, además, en semanas con prácticas. Posteriormente, los profesores trataron de disminuir la carga de trabajo en semanas con prácticas .

En el 2º cuatrimestre, algunos muestran su descontento por la extensión de las actividades en las materias optativas, así como por la insistencia en que participen en actividades organizadas.

Anexo-E

CHARLAS INFORMATIVAS DE PROPUESTAS DE TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)– CURSO 2014/2015

JUEVES 09/10/2014 – 11:00 – AULA 25	
PROFESOR/ES	DEPARTAMENTO
Pedro Besada Pereira/M ^a Carmen Terán Moldes	Química Orgánica
Emilia Tojo Suárez	Química Orgánica
Jesús Flores Rodríguez	Química Física
M ^a Ángeles Sanromán Braga/Marta Pazos Currás	Ingeniería Química
Ezequiel Vázquez López	Química Inorgánica
JUEVES 16/10/2014 – 11:00 – AULA 25	
PROFESOR/ES	DEPARTAMENTO
Miguel Ángel Correa Duarte	Química Física
Carlos Bravo Díaz/Sonia Losada Barreiro	Química Física
Belén Vaz Araujo/Susana Álvarez Rodríguez	Química Orgánica
Jorge Bravo Bernárdez	Química Inorgánica
Luis Muñoz López	Química Orgánica
JUEVES 23/10/2014 – 10:30 – AULA 25	
PROFESOR/ES	DEPARTAMENTO
Magdalena Cid Fernández	Química Orgánica
Yagamare Fall Diop/Generosa Gómez Pacios	Química Orgánica
Lorenzo Pastrana Castro	Química Analítica
Rosa Carballo Rial	Química Inorgánica

Anexo-F

Porcentaje de la asistencia del alumnado a las reuniones programadas

1º Cuatrimestre- Curso	1º *	2º	2º - 3º	3º -4º
% asistencia del alumnado a la 1ª reunión	72	55	44	53
% asistencia del alumnado a la 2ª reunión	59	48	35	47
% de asistencia por profesor**	83-50	100-17	67-17	67-17
2º cuatrimestre- Curso	1º *	2º	2º - 3º	3º -4º
% asistencia del alumnado a la 1ª reunión	27	28	19	20
% asistencia del alumnado a la 2ª reunión	31	25	25	23
% de asistencia por profesor	70-0	100-0	56-0	42-0

* Se refiere al alumnado de nuevo ingreso

** Porcentaje de asistencia del alumnado a la 1ª y 2ª por profesor: Intervalo de variación

Anexo-G: Cuestionario final de satisfacción del alumnado (34 alumnos)

1 Valore a documentación e a información previa ofrecida do PAT:

	insuficiente	suficiente
Nº de respostas	2	32
%	6	94

2 Avalíe a organización e a coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT

	moi mal	mala	boa	moi boa
Nº de respostas			28	6
%			82	18

3 En que grao o desenvolvemento do PAT respondeu ás súas expectativas?

	nada	poco	bastante	moito
Nº de respostas		2	26	6
%		6	77	18

4 Valore o grao de utilidade do PAT

	nada	pouco	bastante	moito
Nº de respostas		5	18	10
%		15	53	29

5 Pensa que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas

	si	non
Nº de respostas	32	2
%	94	6

6 Considera axeitado o sistema de seguimento

	si	non
Nº de respostas	32	2
%	94	6

Anexo-H: Cuestionario final de satisfacción del tutor/a (17 profesores)

1 Indique o nº de reunións con alumnado titorizado que tiveron lugar durante o curso académico

grupo	individuales
3 - 6	0 - 3

2 Valore a documentación e a información previa ofrecida polo equipo coordinador do PAT (equipo directivo/outro)

	insuficiente	suficiente
Nº de respostas	1	16
%	6	94

3 Avalíe a organización e a coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT

	moi mala	mala	boa	moi boa
Nº de respostas			14	3
%			82	18

4 Valore a carga de traballo que lle supón o seguimento do PAT

	ningunha	pouca	bastante	moito
Nº de respostas		13	4	
%		77	24	

5 Considera que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

	si	non
Nº de respostas	16	1
%	94	6

6 Valore o grao de utilidade do PAT de acordo coas experiencias co estudantado

	nada	pouco	bastante	moito
Nº de respostas		9	7	1
%		53	41	6

7 Considera axeitada a metodoloxía empregada?

	si	non
Nº de respostas	15	2
%	88	12

8 Pensa que é axeitado o sistema de seguimento?

	si	non
Nº de respostas	15	2
%	88	12